

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.13 Методика обучения математике

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль)

01.03.04 Прикладная математика

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

---

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

«Методика обучения математике в профессиональном образовании» предназначена для подготовки студентов-бакалавров к преподаванию математики.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

раскрыть значение математики в общем и профессиональном образовании человека, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношение курса математики в вузе с математикой как наукой и важнейшими областями её применения;

обеспечить изучение студентами федеральных государственных образовательных стандартов, программ, учебников и учебных пособий по математике, понимание заложенных в них методических идей, познакомить с новыми методиками и технологиями обучения математики в школе, в системе среднего профессионального образования;

воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем обучения математики, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем, создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;

выработать у будущих бакалавров основные практические умения проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к обучению математики в системе общего и среднего профессионального образования;

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готов применять моделирование для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.</b>	
ПК-1.1: Знать основы применения математических моделей при исследовании процессов и систем.	знать значение математики в общем и профессиональном образовании человека, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношение курса математики в вузе с математикой как наукой и важнейшими областями её применения;

ПК-1.2: Уметь использовать современный аппарат математического моделирования при решении прикладных научных и производственных задач	уметь воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем обучения математики, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем, создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;
ПК-1.3: Владеть методами проверки на адекватность и проведения анализа результатов моделирования.	владеть основными практическими умениями проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к обучению математики в системе общего и среднего профессионального образования;

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Современные системы обучения. Инновационные подходы в обучении.</b>											
		1. Классно-урочная система		1							
		2. Лекция, семинар, лабораторная, самостоятельная работа как организационная форма обучения		1							
		3. Система электронного обучения. Электронно-образовательные курсы		1							
		4. Классно-урочная система							4		
		5. Лекция, семинар, лабораторная, самостоятельная работа как организационная форма обучения							4		
		6. Система электронного обучения. Электронно-образовательные курсы							4		
<b>2. Современные технологии обучения</b>											
		1. Современные технологии обучения, роль компьютерных технологий в обучении математике		1							

2. Компьютеризация в сфере образования. История развития. проблемы и перспективы.	1							
3. Технология полного усвоения знаний, технология проектного обучения, адаптивно модульная технология обучения, электронно образовательные курсы их преимущества и недостатки	1							
4. Современные системы обучения	1							
5. Современные технологии обучения, роль компьютерных технологий в обучении математике							4	
6. Технология полного усвоения знаний, технология проектного обучения, адаптивно модульная технология обучения, электронно образовательные курсы их преимущества и недостатки							4	
7. Компьютеризация в сфере образования. История развития. проблемы и перспективы.							4	
<b>3. Понятие метода. Основные характеристики метода. Методы обучения.</b>								
1. Понятия метода. Основные характеристики метода.	1							
2. Методы обучения в системе общего среднего и профессионального образования	1							
3. Методы электронного обучения	1							
4. Методы обучения в школе, в системе среднего профессионального образования, в вузе							4	
5. Методика обучения методам решения математических задач							4	
6. Понятия метода. Основные характеристики метода.							4	
<b>4. Содержательно-методическая линия доказательств. Методика формирования математических понятий.</b>								
1. Содержательно-методическая линия доказательств и методика ее преподавания	1							

2. Содержательно-методическая линия доказательств и методика ее преподавания							2	
3. Развитие творческого мышления у школьников и студентов в процессе обучения математике. Особенности построения образовательного процесса.							2	
4. Методика обучения методам решения математических задач	1							
5. Методы электронного образования							2	
6. Развитие творческой активности у школьников и студентов в процессе обучения математике. Особенности построения образовательного процесса.	1							
<b>5. Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога</b>								
1. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд	1							
2. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд	1							
3. Профессиограмма преподавателя. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя.	1							
4. Оценка качества деятельности преподавателя	1							
5. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд							2	
6. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога							3	
7. Профессиограмма преподавателя. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя.							2	
8. Оценка качества деятельности преподавателя							2	



<b>6.</b>								
<b>7. Методы математической статистики для исследования педагогических процессов</b>								
1. Методы математической статистики для исследования педагогических процессов	1							
2. Методы математической статистики для исследования педагогических процессов							3	
Всего	18						54	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для поступающих в вузы(Москва: Высшая школа).
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для студентов вузов(Москва: Высшее образование).
3. Мордкович А. Г., Солодовников А. С. Математический анализ: учебник для уч-ся техникумов по спец. "Прикладная математика"(Москва: Высшая школа).
4. Рагулина М. И., Лапчик М. П. Информационные технологии в математике: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Математика"(Москва).
5. Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования(Москва: Издательская группа "Логос").
6. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: [монография](Москва: Логос).
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
8. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения: перевод с английского(Москва: Наука. Главная редакция физико-математической литературы [Физматлит]).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не требуется

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды СФУ, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СФУ, так и вне университета.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Методика проведения занятий допускает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски), обеспеченных соответствующим программным обеспечением, предлагается применение вычислительной техники и стандартных пакетов прикладных программ (MS Office, MathCad, MathLab и др.).